

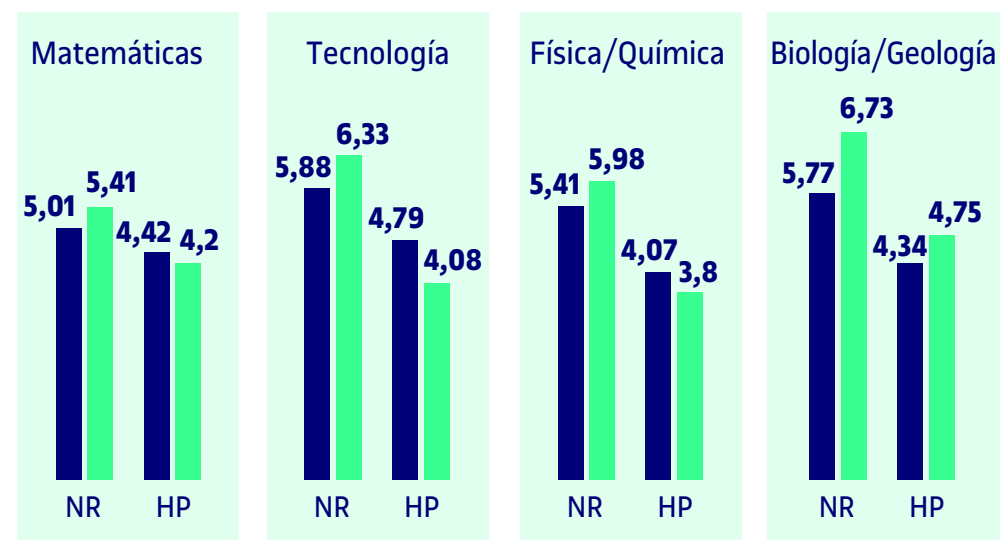
# Roles de género en la elección de estudios

En nuestra sociedad existen estereotipos y creencias erróneas que tienden a considerar a las mujeres más capaces en materias asociadas a las lenguas y a los hombres en los ámbitos científicos y tecnológicos. Estos estereotipos de género influyen en las motivaciones académicas de chicos y chicas y explican la segregación vocacional que se observa en la elección de estudios y carreras profesionales.

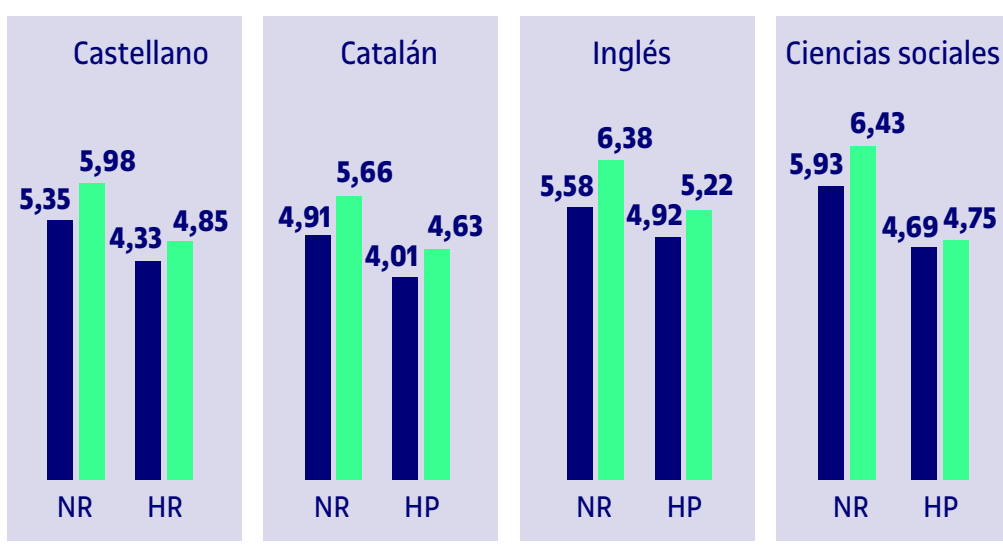
## 1 Brecha de género en la autopercepción de competencias

### Diferencia entre la nota real y la habilidad percibida

Asignaturas científico-tecnológicas



Asignaturas NO científico-tecnológicas



■ Chicos ■ Chicas NR Escala nota real de 1 a 10 HP Escala habilidad percibida de 1 a 7 (Datos de Sáinz, 2016)

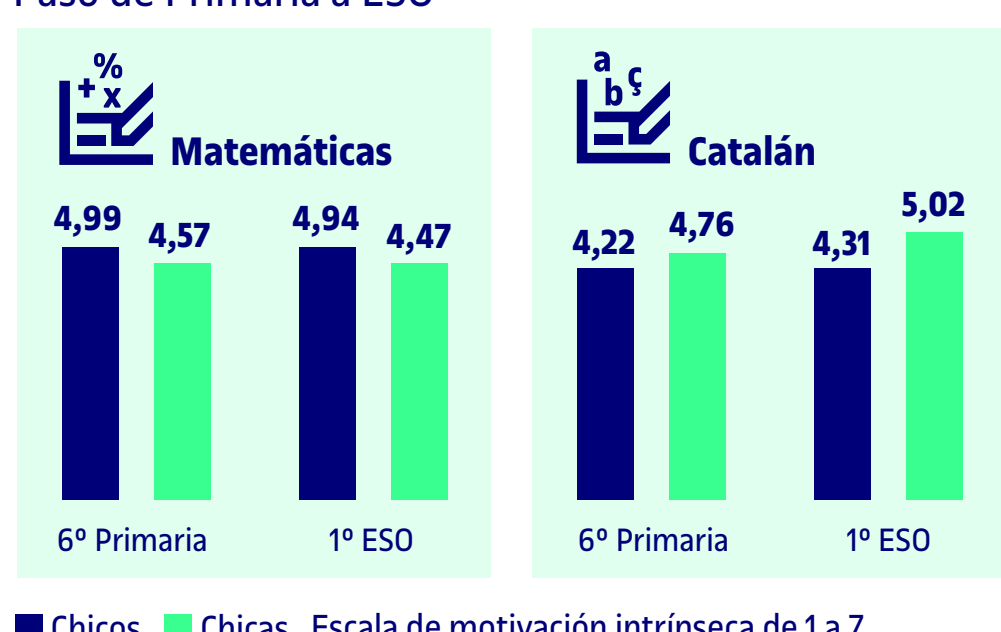
Las jóvenes se consideran menos competentes que sus compañeros en asignaturas tradicionalmente vinculadas a los ámbitos científicos y tecnológicos, a pesar de tener notas comparables e incluso superiores a los chicos.

## 2 Motivación académica de chicas y chicos

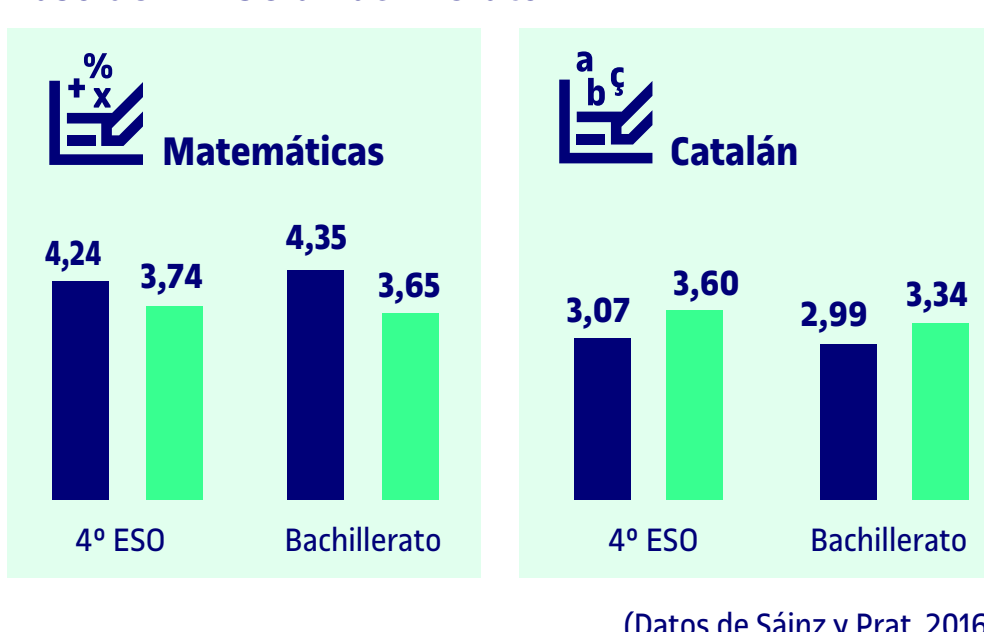
### Transición a etapas de educación secundaria

Evolución del interés por Matemáticas y Catalán

Paso de Primaria a ESO



Paso de 4º ESO a Bachillerato



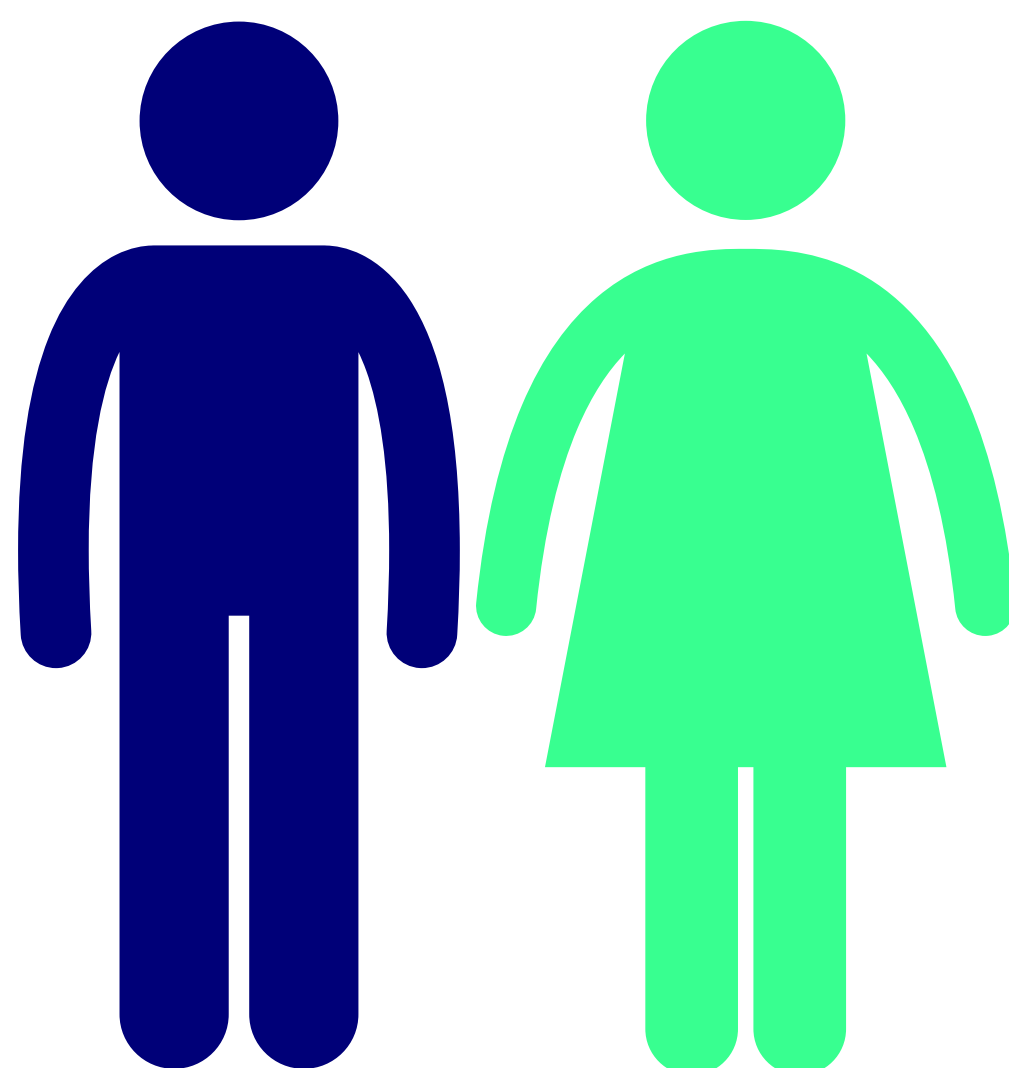
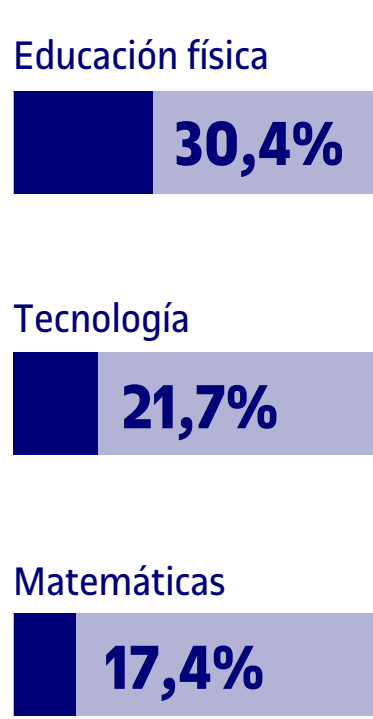
■ Chicos ■ Chicas Escala de motivación intrínseca de 1 a 7 (Datos de Sáinz y Prat, 2016)

La evolución del interés por matemáticas y por lengua catalana está influida por los roles de género. En el caso de las chicas, tanto en el paso de educación primaria a secundaria como de ESO a bachillerato se pierde interés por las matemáticas. En cambio, en los chicos el interés por las matemáticas aumenta cuando pasan de ESO a bachillerato.

## 3 ¿En qué materias destacan chicas y chicos? La visión de estudiantes de ESO

A lo largo de cinco talleres en un IES de Barcelona, preguntamos a estudiantes de 2º y 3º de ESO en qué tres asignaturas pensaban que son más competentes las chicas y en qué otras tres los chicos.

Las tres asignaturas más destacadas para los chicos:



Las tres asignaturas más destacadas para las chicas:

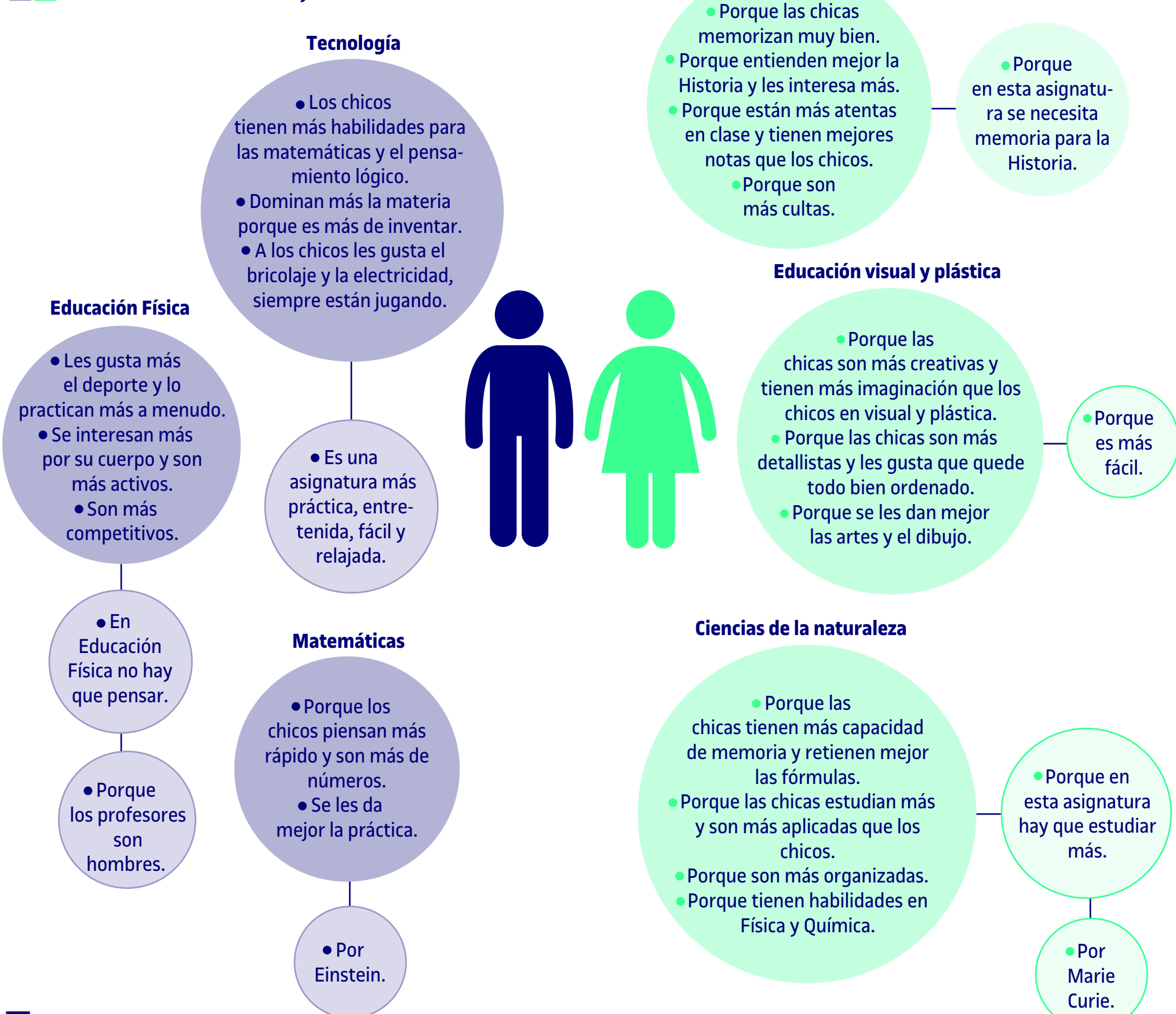


Las asignaturas que el alumnado destacó como aquellas en que pensaba que son más competentes chicos y chicas son diferentes.

## 4 Motivos por los cuales estudiantes de ESO argumentan que chicos y chicas destacan más

### (De las tres asignaturas más destacadas)

■ Valoración de la materia y referentes ■ Aptitudes intelectuales y características de la personalidad



## 5 Propuestas de intervención educativa

- Evitar que las y los estudiantes tengan una percepción negativa irreal sobre sus propias habilidades en diferentes materias. En concreto, es importante contrarrestar la tendencia de las jóvenes a infravalorar sus competencias en matemáticas.
- Potenciar el trabajo del alumnado de primaria y de secundaria en grupos mixtos de chicos y chicas, y destacar el valor de la diversidad por encima de los clichés sexistas.
- Divulgar información amplia sobre las diversas aplicaciones sociales de las tecnologías y las ciencias exactas, igual que de las ciencias sociales, las artes y humanidades y las ciencias de la vida, más allá de la imagen estereotipada de estas profesiones.
- Mejorar el asesoramiento y la orientación académica y profesional desde una perspectiva de género, para evitar los sesgos sexistas en la toma de decisiones y promover recursos de empoderamiento de chicas y chicos en disciplinas contrarias a los roles tradicionales de género.
- Diseñar intervenciones en educación secundaria (etapa en que tienen lugar importantes cambios y procesos de influencia social) para abordar el valor que estudiantes, familias y profesorado dan a las diferentes disciplinas en relación a los roles de género.
- Trabajar el sexismo y las ideas estereotipadas de las profesiones en edades más tempranas implicando a niñas y niños, familias y profesorado, para evitar que los estereotipos sean tan influyentes en la motivación de chicos y chicas por materias tradicionalmente asociadas a hombres y a mujeres.

Investigaciones de Género y TIC (IN3-UOC) financiadas por el Institut Català de les Dones y por el Plan Nacional I+D del Ministerio de Economía y Competitividad (Ref. FEM2014-55096-R)

Financiado por: Generalitat de Catalunya Institut Català de les Dones

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD

UOC R&I

IN3 Internet Interdisciplinary Institute

GenTIC Researching Gender in the Network Society

Para saber más: [gender-ict.net](http://gender-ict.net)