

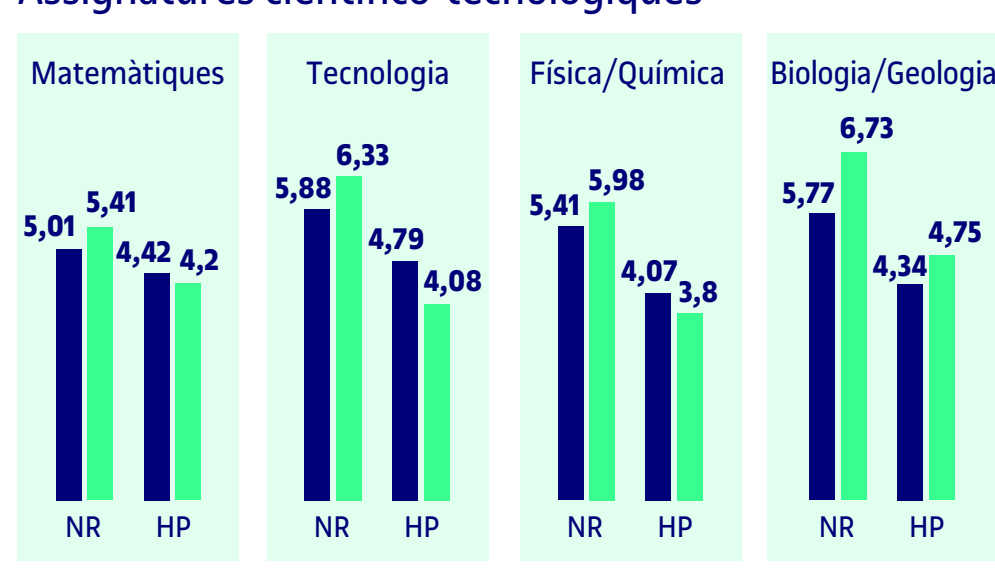
# Rols de gènere en l'elecció d'estudis

A la nostra societat hi ha estereotips i creences errònies que tendeixen a considerar les dones més capaces en matèries associades a les llengües i els homes en els àmbits científics i tecnològics. Aquests estereotips de gènere influeixen en les motivacions acadèmiques de nois i noies i expliquen la segregació vocacional que s'observa en l'elecció d'estudis i carreres professionals.

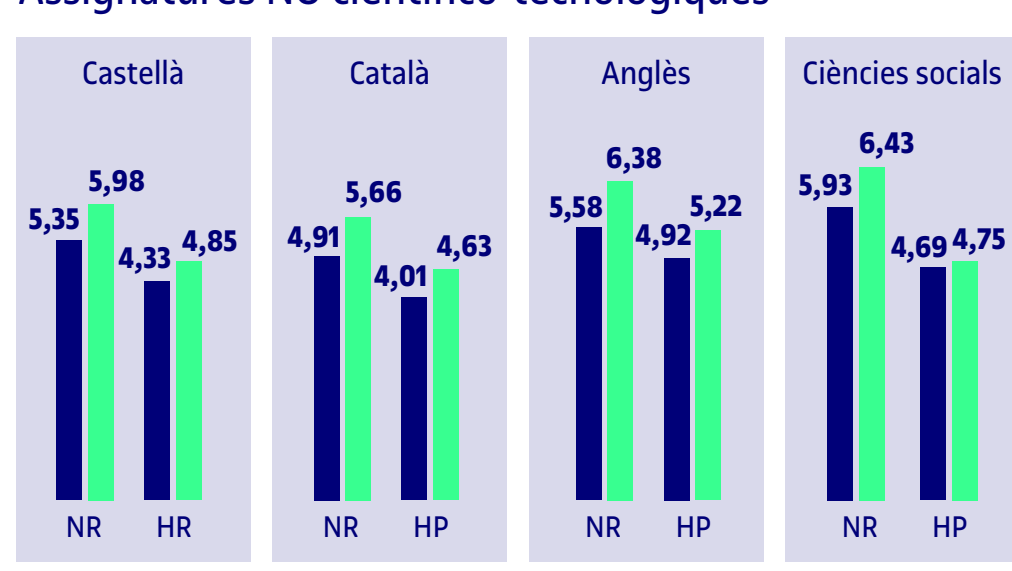
## 1 Bretxa de gènere en l'autopercepció de competències

Diferència entre la nota real i l'habilitat percebuda

Assignatures científico-tecnològiques



Assignatures NO científico-tecnològiques



■ Nois ■ Noies NR Escala nota real d'1 a 10 HP Escala habilitat percebuda d'1 a 7 (Dades de Sáinz, 2016)

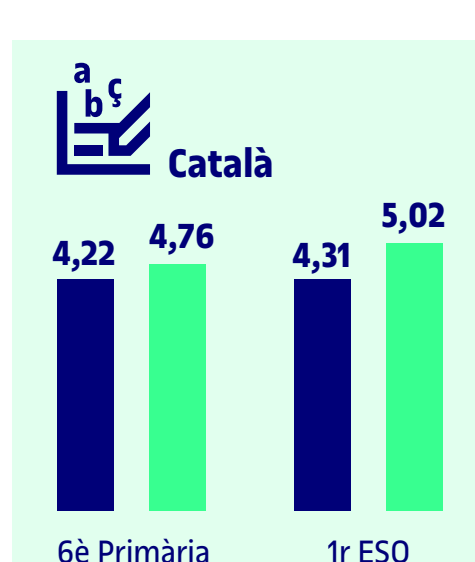
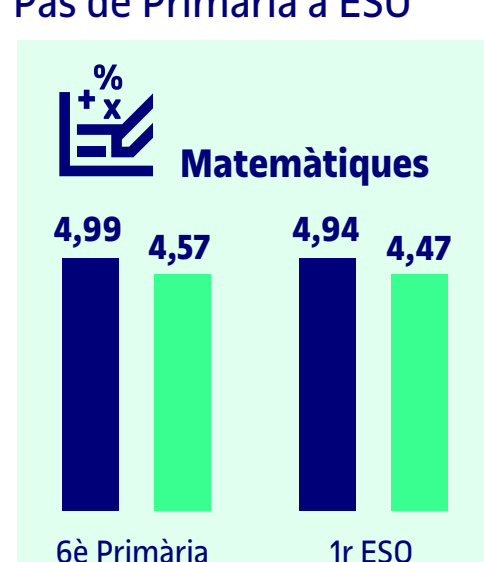
Les joves es consideren menys competents que els seus companys en assignatures tradicionalment vinculades als àmbits científics i tecnològics, tot i tenir notes comparables i fins i tot superiors als nois.

## 2 Motivació acadèmica de noies i nois

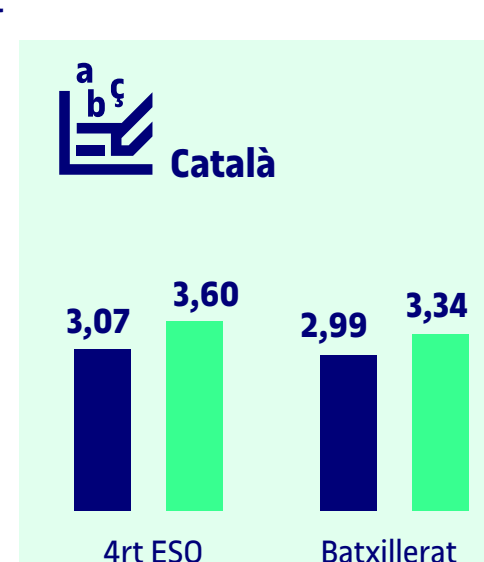
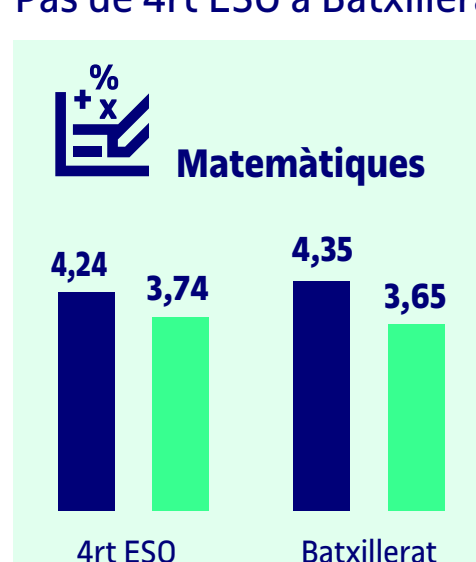
Transició a etapes d'educació secundària

Evolució de l'interès per Matemàtiques i Català:

Pas de Primària a ESO



Pas de 4rt ESO a Batxillerat



■ Nois ■ Noies Escala de motivació intrínseca d'1 a 7 (Dades de Sáinz i Prat, 2016)

L'evolució de l'interès per matemàtiques i per llengua catalana està influïda pels rols de gènere. En el cas de les noies, tant en el pas d'educació primària a secundària com d'ESO a batxillerat es perd interès per les matemàtiques. En canvi, en els nois l'interès per les matemàtiques augmenta quan passen de l'ESO a batxillerat.

## 3 En quines matèries destaquen noies i nois? La visió d'estudiants d'ESO

Al llarg de cinc tallers en un IES de Barcelona, vam preguntar a estudiants de 2n i 3r d'ESO en quines tres assignatures pensaven que són més competents les noies i en quines els nois.

Les tres assignatures més destacades per als nois:

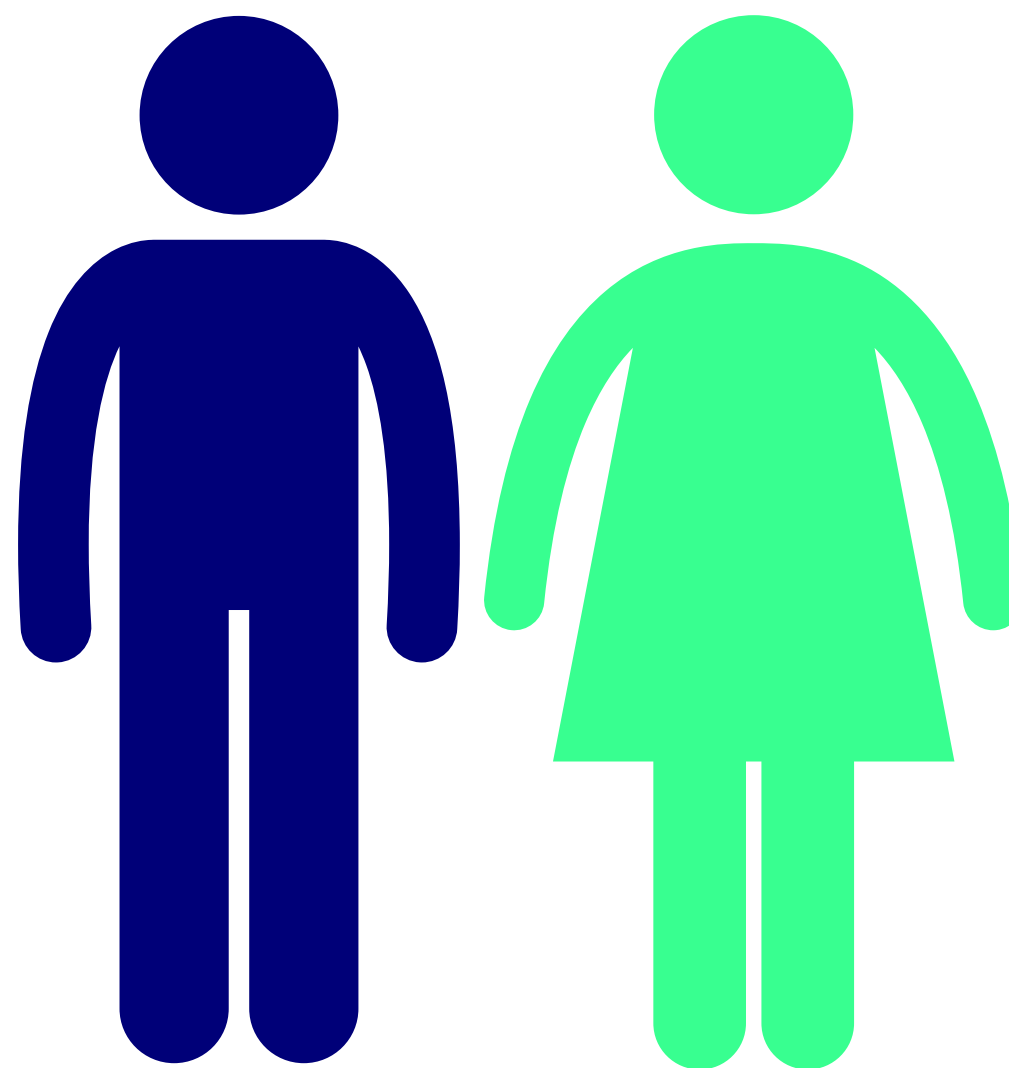
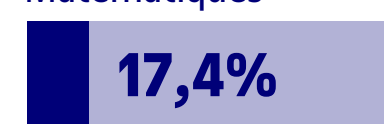
Educació física



Tecnologia



Matemàtiques



Les tres assignatures més destacades per a les noies:

Educació visual i plàstica



Ciències socials



Ciències de la naturalesa

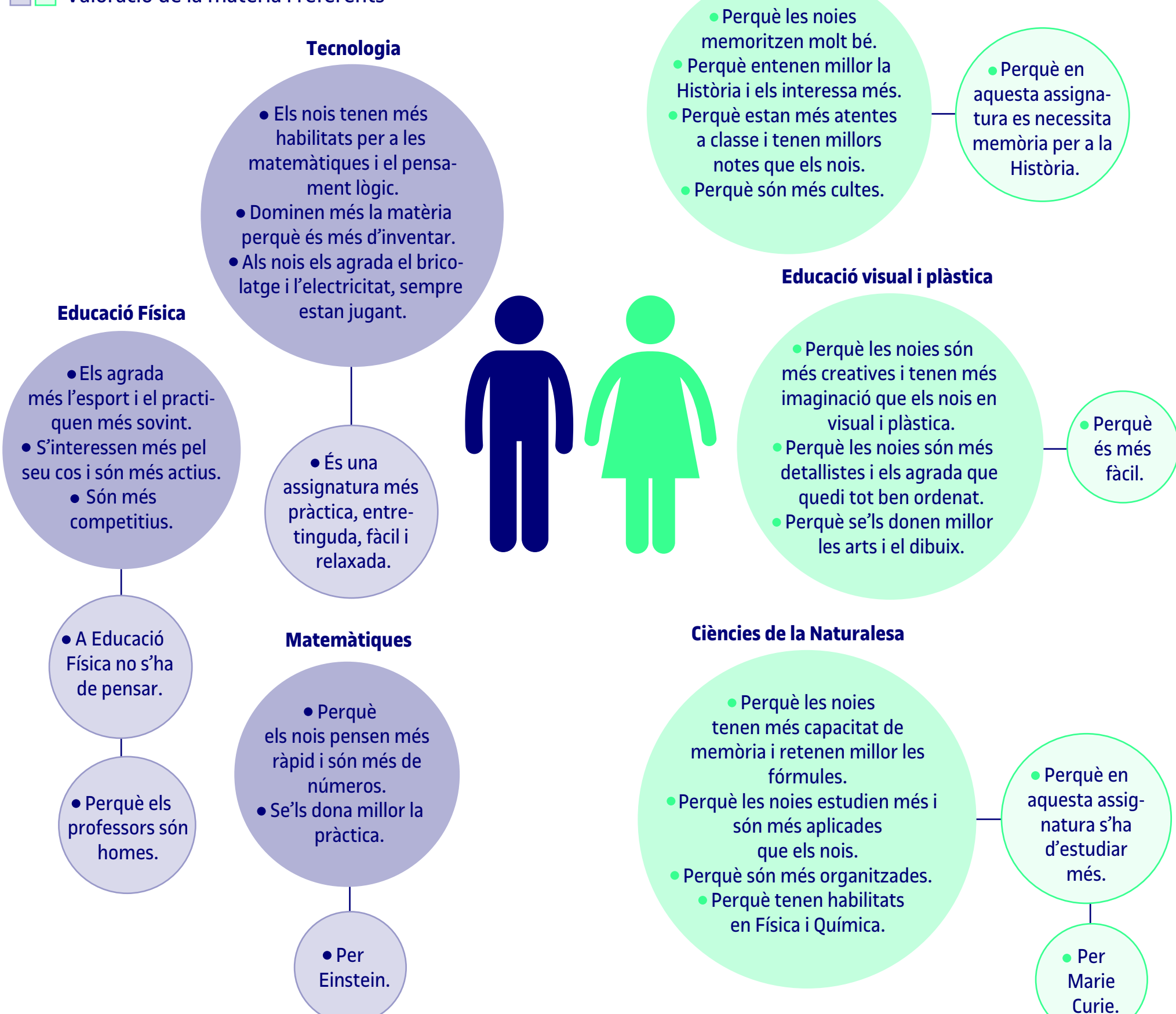


Les assignatures que l'alumnat va destacar com aquelles en què pensaven que són més competents els nois i les noies són diferents.

## 4 Motius pels quals estudiants d'ESO argumenten que nois i noies destaquen més (De les tres assignatures més destacades)

■ Aptituds intel·lectuals i característiques de la personalitat

■ Valoració de la matèria i referents



## 5 Propostes d'intervenció educativa

- Evitar que les i els estudiants tinguin una percepció negativa irreal sobre les seves pròpies habilitats en diferents matèries. En concret, és important contrarestar la tendència de les joves a infravalorar les seves competències en matemàtiques.
- Potenciar el treball de l'alumnat de primària i de secundària en grups mixtos de nois i noies i destacar el valor de la diversitat per sobre dels clíexs sexistes.
- Divulgar informació àmplia sobre les diverses aplicacions socials de les tecnologies i les ciències exactes, igual que de les ciències socials, les arts i humanitats i les ciències de la vida, més enllà de la imatge estereotipada d'aquestes professions.
- Millorar l'assessorament i l'orientació acadèmica i professional des d'una perspectiva de gènere, per evitar els biaixos sexistes en la presa de decisions i promoure recursos d'empoderament de noies i nois en disciplines contràries als rols tradicionals de gènere.
- Dissenyar intervencions en educació secundària (etapa en què tenen lloc importants canvis i processos d'influència social) per abordar el valor que estudiants, famílies i professorat donen a les diferents disciplines en relació als rols de gènere.
- Treballar el sexisme i les idees estereotipades de les professions en edats més primerenques implicant infants, professorat i famílies, per evitar que els estereotips siguin tan influents en la motivació de nois i noies per matèries tradicionalment associades a homes i a dones.

Investigacions de Gènere i TIC (IN3-UOC) finançades per l'Institut Català de les Dones i pel Pla Nacional I+D del Ministeri d'Economia i Competitivitat (Ref. FEM2014-55096-R)

Finançat per: Generalitat de Catalunya Institut Català de les Dones GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE ECONOMIA Y COMPETITIVIDAD