

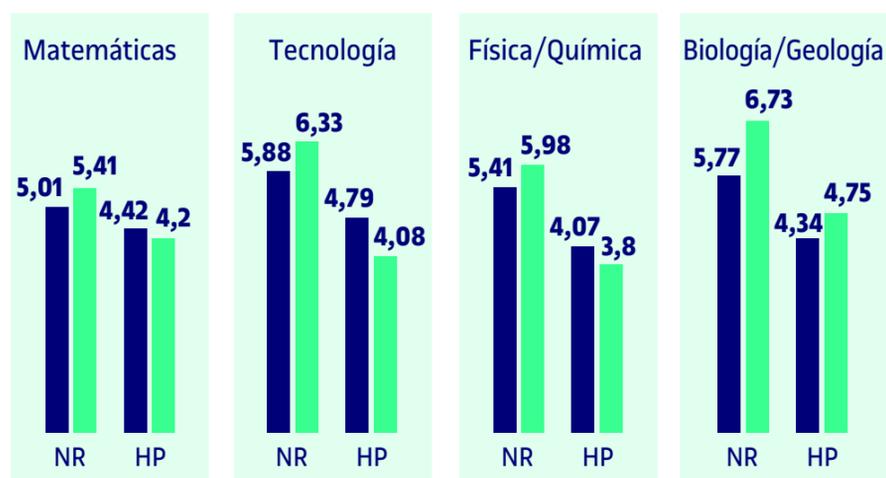
Roles de género en la elección de estudios

En nuestra sociedad existen estereotipos y creencias erróneas que tienden a considerar a las mujeres más capaces en materias asociadas a las lenguas y a los hombres en los ámbitos científicos y tecnológicos. Estos estereotipos de género influyen en las motivaciones académicas de chicos y chicas y explican la segregación vocacional que se observa en la elección de estudios y carreras profesionales.

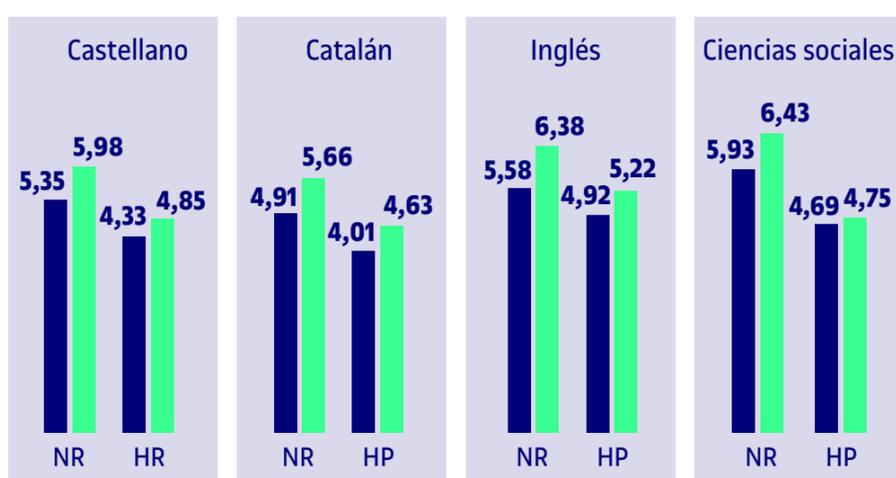
Brecha de género en la autopercepción de competencias

Diferencia entre la nota real y la habilidad percibida

Asignaturas científico-tecnológicas



Asignaturas NO científico-tecnológicas



■ Chicos ■ Chicas

NR Escala nota real de 1 a 10 HP Escala habilidad percibida de 1 a 7

(Datos de Sáinz, 2016)

El alumnado que no se considere a sí mismo suficientemente competente en una materia tenderá a no optar por estas disciplinas, independientemente de sus notas reales.

Las jóvenes se consideran menos competentes que sus compañeros en asignaturas tradicionalmente vinculadas a los ámbitos científicos y tecnológicos, a pesar de tener notas comparables e incluso superiores a los chicos.

Propuestas de intervención educativa



Evitar que las y los estudiantes tengan una percepción negativa irreal sobre sus propias habilidades en diferentes materias. En concreto, es importante contrarrestar la tendencia de las jóvenes a infravalorar sus competencias en matemáticas.



Potenciar el trabajo del alumnado de primaria y de secundaria en grupos mixtos de chicos y chicas, y destacar el valor de la diversidad por encima de los clichés sexistas.



Divulgar información amplia sobre las diversas aplicaciones sociales de las tecnologías y las ciencias exactas, igual que de las ciencias sociales, las artes y humanidades y las ciencias de la vida, más allá de la imagen estereotipada de estas profesiones.



Mejorar el asesoramiento y la orientación académica y profesional desde una perspectiva de género, para evitar los sesgos sexistas en la toma de decisiones y promover recursos de empoderamiento de chicas y chicos en disciplinas contrarias a los roles tradicionales de género.



Diseñar intervenciones en educación secundaria (etapa en que tienen lugar importantes cambios y procesos de influencia social) para abordar el valor que estudiantes, familias y profesorado dan a las diferentes disciplinas en relación a los roles de género.



Trabajar el sexismo y las ideas estereotipadas de las profesiones en edades más tempranas implicando a niñas y niños, familias y profesorado, para evitar que los estereotipos sean tan influyentes en la motivación de chicos y chicas por materias tradicionalmente asociadas a hombres y a mujeres.

Investigaciones de Género y TIC (IN3-UOC) financiadas por el Institut Català de les Dones y por el Plan Nacional I+D del Ministerio de Economía y Competitividad (Ref. FEM2014-55096-R)

Financiado por:



Generalitat de Catalunya
Institut Català de les Dones



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD



IN3
Internet Interdisciplinary Institute



GenTIC
Researching Gender in the Network Society

Para saber más:
gender-ict.net