



Las chicas son mejores en mates pero no se lo creen

Las familias y los profesores abonan este tipo de prejuicios

CARINA FARRERAS
Barcelona

El World Economic Forum cree que en el 2130 habrá tantos hombres como mujeres en las aulas de las facultades de ciencias y tecnología. Tendrán que pasar 113 años para lograr esa imagen. Y es que ahora está lejos de ser así. En algunas carreras, como Ingeniería Informática, hay sólo una alumna por cada nueve chicos y eso ha sido una ganancia en los últimos años. Faltan ingenieras en todo el mundo en un contexto de aumento de la demanda de esta profesión.

¿Cuestión de capacidad? ¿Genética? ¿Opciones vitales? Nada de todo eso parece jugar en contra de que las chicas escojan carreras tecnológicas, a excepción, quizás, de sus preferencias. Un reciente estudio realizado en la UOC señala que es la infravaloración en sus capacidades y la creencia de que se desvían de su rol tradicional lo que merma las expectativas de las mujeres. De este modo está mejor visto cuidar a los demás que dedicarse a la ingeniería de telecomunicaciones, unos conocimientos que pertenecen más al imaginario masculino.

“Las chicas obtienen mejores notas en matemáticas y tecnología en secundaria, pero si les preguntas, dicen que los chicos son mejores. Y al contrario, ellos se sobrealoran y creen que son ellos los que

más puntúan”, indica Milagros Saiz, directora del grupo de investigación Género y TIC del Internet Interdisciplinary Institute (IN3) de la UOC. Sainz es autora del estudio *Retos de la persistencia de roles y estereotipos de género en la elección de estudios superiores de una perspectiva longitudinal*, en el que han participado más de 1.500 alumnos de secundaria de Madrid y Barcelona durante seis cursos académicos.

ESTUDIO DE LA UOC

“Es más importante lo competente que te sientes que las notas”, dice la autora

PRESENCIA EN LAS AULAS

En Ingeniería Informática sólo hay una alumna por cada nueve compañeros

¿Qué ocurre para que sólo un 12% de las chicas se planteen estudiar el bachillerato tecnológico (frente a un 35% el científico) cuando en primaria mostraban el mismo interés que los chicos en actividades tecnológicas? La decana de la facultad de Ingeniería Informática de la UPC, Núria Castells, que presentó el estudio, res-

ponde con el ejemplo de un niño de ocho años que mostró a su madre su admiración por los magníficos resultados en cálculo de una compañera de clase: “¡Y eso que es una chica!”, apostilló.

El interés se desvía en el camino. “Es más importante sentirte competente que las notas que sacas cuando te planteas tus expectativas laborales”, sostiene Sainz. Por otro lado, la influencia que ejercen padres y profesores condiciona de forma muy significativa la percepción que tienen de sí mismos unos y otras respecto a sus capacidades. También en las elecciones que van tomando. “La sociedad va reubicando a las mujeres que se desvían de su papel tradicional por lo que a una chica con buenas notas se la orienta hacia bachillerato científico antes que tecnológico y hacia carreras como Biología o Medicina, que tienen prestigio y no son incongruentes con su rol de género”.

El decano de los estudios de Ingeniería de la UOC, Josep Prieto, indicó que las ingenierías también están sujetas a prejuicios. “Los informáticos no son unos frikis, que se encierran con su ordenador, van sucios y mal vestidos, como vemos en las series de televisión. Se requiere creatividad, diseño, comunicación y capacidad de dirigir equipos”. La decana de la UPC añadió: “Tenemos que ser capaces de explicar que detrás de un trasplante de órganos hay mucho soporte informático”.●