

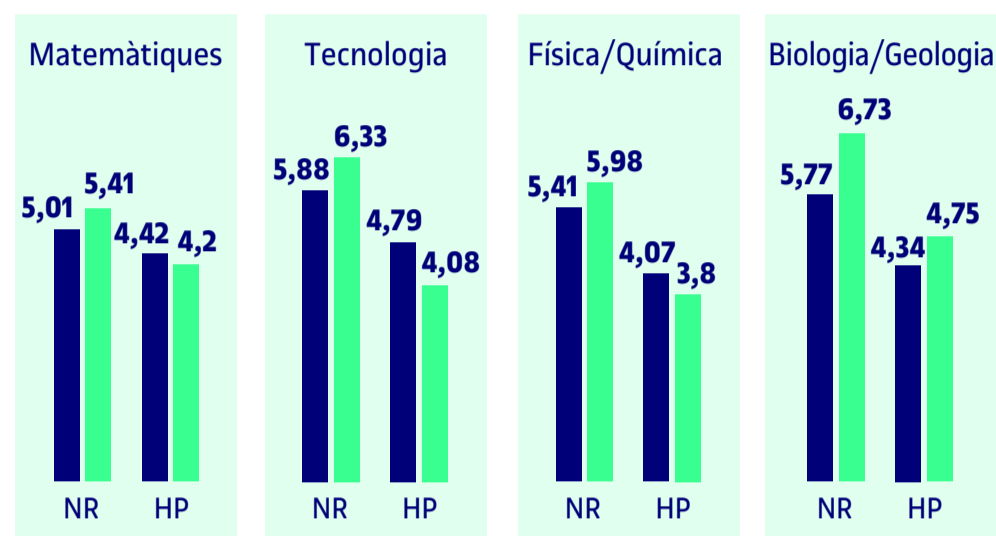
Rols de gènere en l'elecció d'estudis

A la nostra societat hi ha estereotips i creences errònies que tendeixen a considerar les dones més capaces en matèries associades a les llengües i els homes en els àmbits científics i tecnològics. Aquests estereotips de gènere influeixen en les motivacions acadèmiques de nois i noies i expliquen la segregació vocacional que s'observa en l'elecció d'estudis i carreres professionals.

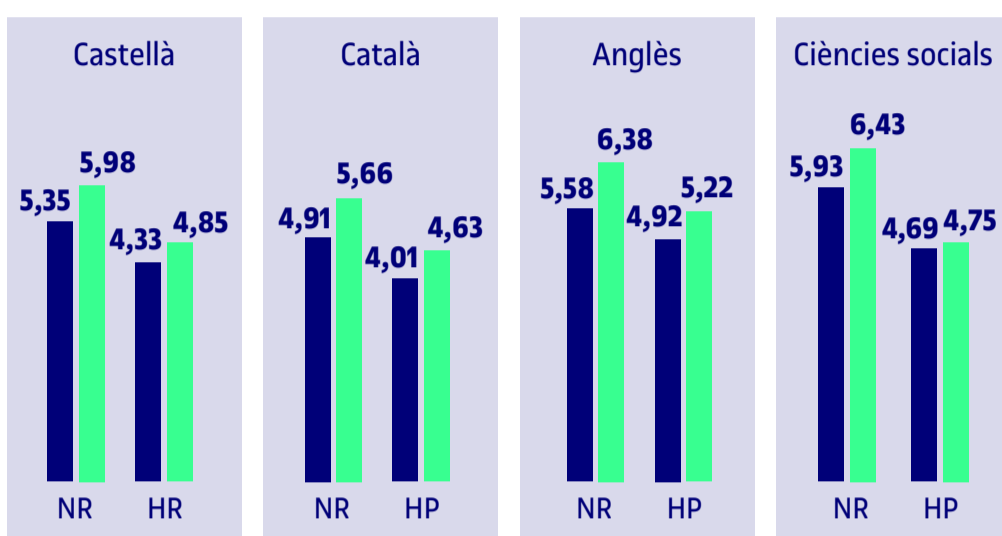
Bretxa de gènere en l'autopercepció de competències

Diferència entre la nota real i l'habilitat percebuda

Assignatures científico-tecnològiques



Assignatures NO científico-tecnològiques



■ Nois ■ Noies NR Escala nota real d'1 a 10 HP Escala habilitat percebuda d'1 a 7

(Dades de Sáinz, 2016)

L'alumnat que no es consideri a si mateix suficientment competent en una matèria tendirà a no optar per aquestes disciplines, independentment de les seves notes reals.

Les joves es consideren menys competents que els seus companys en assignatures tradicionalment vinculades als àmbits científics i tecnològics, tot i tenir notes comparables i fins i tot superiors als nois.

Propostes d'intervenció educativa



Evitar que les i els estudiants tinguin una percepció negativa irreal sobre les seves pròpies habilitats en diferents matèries. En concret, és important contrarestar la tendència de les joves a infravalorar les seves competències en matemàtiques.



Potenciar el treball de l'alumnat de primària i de secundària en grups mixtos de nois i noies i destacar el valor de la diversitat per sobre dels clixés sexistes.



Divulgar informació àmplia sobre les diverses aplicacions socials de les tecnologies i les ciències exactes, igual que de les ciències socials, les arts i humanitats i les ciències de la vida, més enllà de la imatge estereotipada d'aquestes professions.



Millorar l'assessorament i l'orientació acadèmica i professional des d'una perspectiva de gènere, per evitar els biaixos sexistes en la presa de decisions i promoure recursos d'empoderament de noies i nois en disciplines contràries als rols tradicionals de gènere.



Dissenyar intervencions en educació secundària (etapa en què tenen lloc importants canvis i processos d'influència social) per abordar el valor que estudiants, famílies i professorat donen a les diferents disciplines en relació als rols de gènere.



Treballar el sexisme i les idees estereotipades de les professions en edats més primerenques implicant infants, professorat i famílies, per evitar que els estereotips siguin tan influents en la motivació de nois i noies per matèries tradicionalment associades a homes i a dones.

Investigacions de Gènere i TIC (IN3-UOC) finançades per l'Institut Català de les Dones i pel Pla Nacional I+D del Ministeri d'Economia i Competitivitat (Ref. FEM2014-55096-R)

Finançat per:

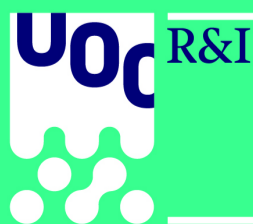


Generalitat de Catalunya
Institut Català de les Dones

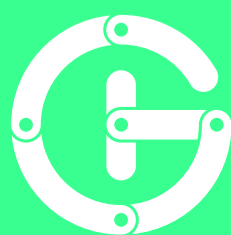


GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD



IN3
Internet
Interdisciplinary
Institute



GenTIC
Researching Gender
in the Network Society

Per saber-ne més:
gender-ict.net